Castilla y León

Colegios bilingües rurales acogen las prácticas de 14 maestros de la Universidad de Florida

FRANCISCO ASENSIO

Aprender inglés no es difícil, pero sí lo es conocer la fonética y pronunciación propias del idioma anglosajón. Si algo caracteriza a la lengua inglesa es su entonación, pese a que el nivel de los alumnos en este idioma extranjero es aceptable, es que los españoles tendemos a tener una expresión oral mejorable.

Para evitar una incorrecta pronunciación, y con el objetivo de que desde las edades más tempranas los escolares enriquezcan su comunicación oral, un grupo de 14 maestros estadounidenses en prácticas se incorporó durante el segundo trimestre de este curso a las aulas de otros tantos colegios bilingües de zonas rurales de Castilla y León. Su llegada a los centros docentes se enmarca en el programa *Futuros Maestros Americanos en Prácticas*, impulsado por la Consejería de Educación.

A lo largo del segundo trimestre del curso 2011-2012, que acaba de finalizar, un grupo de maestros americanos procedentes de la Universidad de Florida Central, en Orlando, ha colaborado con los docentes de 14 centros de Educación Infantil y Primaria con sección bilingüe de la Comunidad, con el fin de que los alumnos mejoren su habla inglesa en el aula, al tiempo que sus maestros desarrollan nuevas metodologías didácticas en la expresión oral de los estudiantes. De esta forma, se da continuidad al programa, con el que se pretende aprovechar la formación académica de futuros maestros en prácticas de Estados Unidos para impulsar la competencia comunicativa de escolares y profesores de Castilla y León, que ya contó con nueve profesores americanos en el primer trimestre. Durante el curso 2009-2010, realizaron sus prácticas en la Comunidad 11 docentes estadounidenses, aumentando ese número hasta los 22 durante el curso 2010-2011 –ocho docentes en el primer trimestre y 14 en el segundo–.

Desde el curso 2009-2010 este programa ha tenido una gran aceptación por parte de los docentes de la Comunidad y ha sido valorada positivamente por los escolares y los propios maestros americanos en prácticas. Por este motivo, la Administración ha continuado con esta iniciativa.

Para esta edición, la Consejería de Educación ha contado con la colaboración de la Universidad de Florida Central, a través de la Fundación de la Lengua Española, que se ha encargado de la gestión y selección de candidatos para participar en este programa, mediante el que realizan en Castilla y León el curso Prácticum.

FORMACIÓN Y EXPERIENCIAS

La Consejería se hace cargo de los gastos de alojamiento y manutención de los docentes extranjeros durante su estancia en la Comunidad. Además, los maestros han estado apoyados permanentemente por el Centro de Formación del Profesorado en Idiomas (CFPI), ubicado en Valladolid, mediante un aula virtual que les ha servido para el intercambio de experiencias entre los propios profesores en prácticas, sus docentes anfitriones y los asesores del CFPI. Así, a su regreso a su país de origen serán nuevos beneficiarios de las medidas del Plan del Español para Extranjeros.

Por su parte, los maestros extranjeros se han adaptado al proyecto específico del centro asignado y han colaborado con el docente que imparte su materia en inglés o con el especialista en la programación de las actividades del centro, especialmente en las referidas a la expresión oral y la comprensión de mensajes en lengua inglesa. Así, los docentes nativos han compartido la clase con los maestros del centro.

Colaboradores extranjeros

Con el objetivo de impulsar el aprendizaje de idiomas, especialmente de inglés, la Consejería de Educación ha puesto en marcha los planes de colaboradores extranjeros, donde se enmarca el programa *Futuros Maestros Americanos en Prácticas*. Estas iniciativas, que se desarrollan desde 2009, cuentan con la participación de docentes anglosajones jubilados, estudiantes extranjeros de las universidades públicas de Castilla y León o, como en este caso, la de alumnos de la Universidad de Florida Central. Los programas de colaboradores extranjeros continúan su consolidación y crecerán gracias a la colaboración con diferentes instituciones como Fullbright España, el Amity Institute de Estados Unidos o los cursos internacionales de la Universidad de Salamanca.

Centros participantes

Los colegios que han recibido a los maestros en prácticas son el Centro Rural Agrupado (CRA) Tomás Luis de Victoria, en Sanchidrián, Ávila; CPC Princesa de España, en Villarcayo, Burgos; CEIP Teodoro Martínez Gadañón, en San Andrés del Rabanedo, y CEIP San Miguel, en Villablino, en León; CEIP Castilla y León, en Aguilar de Campoo, Palencia; CEIP Carmen Martín Gaite , en Santa Marta de Tormes, Salamanca; CRA Las Cañadas , en Aguilafuente, y CEIP Arcipreste de Hita , en El Espinar, en Segovia; CRA Pinar Grande, en Navaleno, y CEIP María Eugenia Martínez del Campo, en San Leonardo de Yagüe, en Soria; CEIP Raimundo de Blas, en Arroyo, y CRA La Villa, en Peñafiel, en Valladolid; CEIP Fernando II, en Benavente, y CEIP Morales del Vino, en Morales del Vino, en Zamora.

Educación firmará 30 nuevos contratos-programa con centros

F.A.

La Consejería de Educación firmará este trimestre contratos-programa con al menos 30 centros de Castilla y León, aunque el número se podrá ampliar hasta los 50, ya que hay otros 20 colegios e institutos susceptibles de participar en la iniciativa. En el curso 2010-2011, se llevó a cabo una experiencia piloto en dos institutos de la Comunidad ,y el objetivo de esta legislatura es suscribir los contratos programa con 200 centros educativos de la Comunidad.

El modelo de contrato-programa vincula recursos a resultados y favorece una mayor autonomía de los centros al permitir que colegios e institutos busquen la adaptación a cada contexto para obtener resultados eficientes, sin dejar de contar con una supervisión externa posterior como proceso de mejora. En este sentido, cada centro, como entidad diferenciada, reflexiona, se autoevalúa, identifica, propone, consensúa y toma decisiones. Además, la autonomía se acompaña de responsabilidad colegiada, que ha de materializarse en proyectos de mejora que cada centro establezca como propios.

En el primer trimestre de curso la Consejería de Educación elaboró una lista de protocolos de incorporación de centros por modalidades de acceso a contratos-programa. Ya en el segundo trimestre, se elaboró un listado definitivo con los centros que se unen este curso, se confeccionaron los contenidos que se deben incorporar a cada centro seleccionado y se establecieron los compromisos mutuos.

Entre los centros seleccionados, se encuentran el IES Galileo de Valladolid y el IES Virgen de la Calle de Palencia, los dos institutos donde el pasado curso se realizó una experiencia piloto y, tras su éxito, la Consejería decidió generalizar este modelo.

Se trata de asumir como objetivos el incremento del éxito escolar, académico y competencial del alumnado, con referencia explícita al conocimiento de otras lenguas y culturas; la adquisición de las competencias básicas en las etapas de la enseñanza obligatoria, para favorecer posteriormente la continuidad en su formación; la mejora del clima de convivencia en el aula y en el centro; y la dotación al centro de los recursos necesarios por las características del contexto y las necesidades del alumnado, entre otros.

TRES MODALIDADES

La Consejería contempla tres maneras diferenciadas de acceso al contrato-programa, con sus correspondientes adaptaciones: Convex, General y Bachibacc. La primera de ellas, la modalidad Convex, se fija como objetivo la mejora de la convivencia escolar y el incremento del éxito educativo. La firma del contrato-programa entre cada centro y la Administración educativa lleva asociada una serie de obligaciones: por un lado, el colegio o el instituto se compromete a mejorar la convivencia y/o el clima general del centro y a aumentar el éxito educativo respecto a temas como el absentismo, el fracaso y/o el abandono y el aprendizaje, entre otros; por otro, la Consejería debe proporcionar los recursos necesarios para el cumplimiento de los compromisos del centro, tanto humanos como materiales.

La segunda modalidad, la denominada General, también se enmarca en el desarrollo de actuaciones vinculadas a la mejora de la convivencia escolar y el éxito educativo, pero para centros que impartan otras etapas diferentes a la Educación Secundaria Obligatoria y, en particular, para los de Educación Primaria. Además, esta modalidad permite incorporar los futuros proyectos que, en su momento, se estimen oportunos.

La Consejería de Educación considera una prioridad dotar al alumnado de competencias comunicativas en otras lenguas. Por ello, la última modalidad del contrato-programa es la Bachibacc, de aplicación en los centros docentes que tengan sección bilingüe de francés en ESO, donde sus alumnos puedan conseguir la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat. El desarrollo de esta medida tiene un amplio carácter experimental, dado que no existe antecedente real en los centros.

Soria cumple deuda con los poetas a través de un museo en el Círculo Amistad Numancia

F.A.

Soria cumplirá una deuda histórica con los poetas que han cantado su nombre por el mundo gracias a la iniciativa del Círculo Amistad Numancia, que materializó la cesión de su desván para ubicar en este espacio la casa o museo de los poetas. El primer paso para la creación de este espacio museístico fue la firma del convenio entre el Casino Amistad Numancia, el Ayuntamiento de Soria y la Fundación Antonio Machado, y supondrá el primer paso para iniciar la reforma de la tercera planta del histórico edificio que albergará a partir de este verano un lugar donde honrar a los autores vinculados con Soria.

Dos nombres propios como son el de Antonio Machado y Gerardo Diego abanderan esta casa de los poetas que dará cabida a muchos otros vinculados con Soria y con el Casino Amistad Numancia. Los dos primeros fueron socios ilustres de la centenaria institución, pero fueron muchos quienes también participaron de su vida social, como Gustavo Adolfo Bécquer, Unamuno, Pérez Rioja o Dionisio Ridruejo.

A todos ellos se honrará y recordará en este museo que estará dotado con fondos bibliográficos, fotografías y muebles que pertenecieron a los poetas en su paso por Soria. Es el caso de la habitación que ocupaba Machado en la primera pensión que se alojó cuando llegó a Soria para ocupar la cátedra de francés del instituto que hoy lleva su nombre.

El desván albergará además la sede de la Fundación Antonio Machado, cuyo presidente, Manuel Núñez Encabo, enfatizó el hecho de que trasladar la sede a este espacio supone una "apuesta por Soria" de la institución que preside. Núñez Encabo defendió que se sitúe a Machado en primera línea, sin menospreciar al resto de poetas, y aseguró al respecto que "la marca poética de Soria es Machado".